



Horário Data	10h00 – 11h30	11h30 – 13h00		
	Sessão plenária	Pré-escolar	1.º CEB	2.º,3.º CEB e Secundário
<b>19 outubro 2019</b>	Um modelo inclusivo de cooperação educativa <b>Inácia Santana</b>	Iniciação ao modelo pedagógico do MEM – um caminho partilhado <b>Alda Pinto, Ana Cristina Pereira e Cristina Mendonça</b>	A descoberta da escrita e o prazer de escrever e de ler <b>Catarina Veloso</b>	Percursos de aprendizagem com alunos de 9.º ano de escolaridade <b>Marina Canuto</b>
<b>16 novembro 2019</b>	A experiência do Movimento da Escola Moderna: a construção da democracia na <i>praxis</i> escolar <b>Américo Peças</b>	De volta à creche <b>Sofia Henriques</b>	As aprendizagens essenciais em Matemática no 1.º ano de escolaridade <b>Paula Figueiredo</b>	Formação ↔ Reflexão ↔ Ação: 7 anos de vivência(s) enquanto formador no Ensino Profissional <b>Luís Dinis</b>
<b>14 dezembro 2019</b>	O planeamento e a avaliação no modelo pedagógico do MEM <b>Ariana Cosme</b>	Planeamento e avaliação no pré-escolar <b>Celma Silva e Patrícia Lima</b>	Gestão cooperada do currículo numa turma de 4.º ano de escolaridade <b>Helena Moreira</b>	Planear e avaliar em cooperação no ensino por disciplinas <b>Ângela Rodrigues</b>
<b>18 janeiro 2020</b>	O conselho de cooperação educativa: gestão curricular e socialização democrática <b>Sérgio Niza</b>	O conselho de cooperação no pré-escolar <b>Mónica Ricardo</b>	A resolução de conflitos no conselho de cooperação educativa <b>Álvaro Sousa</b>	A avaliação como elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino-aprendizagem <b>Isabel Bento</b>
<b>15 fevereiro 2020</b>	Trabalho de aprendizagem por projetos <b>Luís Mestre</b>	Atividades por projetos: um caminho para a aprendizagem cooperativa <b>Adelaide Vala</b>	A aprendizagem através de projetos no 1.º ano de escolaridade <b>Sílvia Neves e Sofia Afonso</b>	Trabalhar por projetos para assegurar a apropriação do currículo <b>Joaquim Segura</b>
<b>21 março 2020</b>	O tempo de estudo autónomo guiado pelo plano individual de trabalho <b>Ivone Niza</b>	(Re)pensar a abordagem às ciências na educação pré-escolar <b>Dinora Nobre, Fátima Borralho, Helena Martins e Tânia Barriga</b>	Tempo de estudo autónomo: um percurso <b>Sandra Santos</b>	Que tempo para o estudo autónomo no ensino das disciplinas? <b>Cristina Pinheiro</b>
<b>18 abril 2020</b>	Circuitos de comunicação para difusão e partilha de produtos culturais <b>Helena Silva e Manuela Guedes</b>	Do projeto até aos circuitos de comunicação: que caminho? <b>Paula Cunha</b>	Educação artística e o pensamento pedagógico – excertos de uma prática de busca <b>Pedro Branco</b>	Produção cultural para apropriação do currículo <b>Marina Lopes</b>
<b>23 maio 2020</b>	O trabalho curricular participado pela turma no modelo pedagógico do MEM <b>Joana Filipe</b>	Aprender a pensar em conjunto no tempo curricular participado e animação cultural <b>Marta Lanhoso e Vera Bispo</b>	Como trabalhamos a Matemática no MEM <b>Helena Gil</b>	Construir aprendizagens em interação <b>Alexandra Barreto</b>