



MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA

Reconhecido como pessoa colectiva de utilidade pública. Membro Honorário da Ordem da Instrução Pública

Centro de Formação

Rua Francisco Grandela, nº 7 loja A 1500-284 LISBOA Tel: 21 868 03 59
e-Mail: sedemovimentoescolamoderna@gmail.com e centroderecursosmem@gmail.com
www.movimentoescolamoderna.pt

Índice de textos

| Número | Título do texto | Autor(es) |
|--------|---|---|
| 1 | Aprendizagem da Matemática | <i>João Pedro Ponte e Maria de Lurdes Serrazina</i> |
| 2 | A importância da interacção social na construção do conhecimento matemático das crianças | <i>Erna yackel, Paul Cobb, Tery Wood, Grayson Wheatley, Graceann Merkel</i> |
| 3 | Teoria dos campos conceptuais | <i>Gérard Vergnaud</i> |
| 4 | Textos em Matemática: Por que não? | <i>Kátia Stocco Smole e Maria Ignez Diniz</i> |
| 5 | Aprende à raisonner... Pourquoi pas en mathématiques? | <i>Stéphane Faes, Mado Hervy et Michel Jaffrot</i> |
| 6 | Será que todos pensamos o mesmo acerca da subtracção? | <i>Maria de Lurdes Serrazina, Inácia Santana e Isolina Oliveira</i> |
| 7 | Ler e Aprender Matemática | <i>Kátia Stocco Smole e Maria Ignez Diniz (org)</i> |
| 8 | Avaliação aferida em Matemática | <i>Gertrudes Amaro</i> |
| 9 | Método da descoberta | <i>António Ronca e Virgínia Escobar</i> |
| 10 | Método de problemas | <i>Regina Vilarinho</i> |
| 11 | Por que Formular Problemas? | <i>Cristiane H. Chica</i> |



MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA

Reconhecido como pessoa colectiva de utilidade pública. Membro Honorário da Ordem da Instrução Pública

Centro de Formação

Rua Francisco Grandela, nº 7 loja A 1500-284 LISBOA Tel: 21 868 03 59
e-Mail: sedemovimentoescolamoderna@gmail.com e centroderecursosmem@gmail.com
www.movimentoescolamoderna.pt

3.3.2 DT APRENDIZAGEM E ENSINO DA MATEMÁTICA

| | | |
|-----|---|---|
| 12 | Comunicação em Matemática | <i>Patrícia T. Cândido</i> |
| 13 | Les bébés et le calcul | <i>Rochel Gelman</i> |
| 14 | Learning Trajectories in Preschool | <i>Cármén S. Brown, Julie Sarama e Douglas H. Clements</i> |
| 15 | A Matemática essencial para o século XXI | <i>National Council of Supervisors of Mathematics USA</i> |
| 16 | Raisonner et résonance | <i>Michel Develay</i> |
| 17 | Collaborative group versus individual assessement in Mathematics: Group Processes and outcomes | <i>Noreen M. Webb</i> |
| 18 | Les Mathématiques: quel sens? Représentations et place de l'élève | <i>Jacques Nimier</i> |
| 19 | L'école primaire, première étape de la cultura mathématique des élèves [+] | <i>Roland Charnay</i> |
| 20 | La actividade matemática y las habilidades cognitivolingüísticas | <i>Carles Lladó y Jaume Jorba</i> |
| 20a | A actividade Matemática e as competências cognitivo-lingüísticas [+] | <i>Carles Lladó y Jaume Jorba (Tradução de Júlia Soares)</i> |
| 21 | Quatro funções da investigação da aula de Matemática | <i>E. Paul Goldenberg</i> |
| 22 | Desenvolvendo o sentido do número | <i>Joana Brocardo, Catarina Delgado, Fátima Mendes, Isabel Rocha, Joana Castro, Lurdes Serrazina e Marina</i> |



MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA

Reconhecido como pessoa colectiva de utilidade pública. Membro Honorário da Ordem da Instrução Pública

Centro de Formação

Rua Francisco Grandela, nº 7 loja A 1500-284 LISBOA Tel: 21 868 03 59
e-Mail: sedemovimentoescolamoderna@gmail.com e centroderecursosmem@gmail.com
www.movimentoescolamoderna.pt

| | | |
|----|--|---|
| | | <i>Rodrigues</i> |
| 23 | Do número ao sentido do número | <i>Graça Cebola</i> |
| 24 | El perfil del docente de Matemática: visión desde la tríada Matemática – cotidiana y pedagogia integral [+] | <i>Milagros Elena Rodríguez</i> |
| 25 | Ensino-aprendizagem da Matemática: velhos problemas, novos desafios [+] | <i>Cláudia Cristina Vasconcelos</i> |
| 26 | Dificuldades de Aprendizagem da Matemática: Leitura e Escrita Matemática [+] | <i>Alessandro Fábio Fonseca de Oliveira</i> |
| 27 | Matemática cotidiana e matemática científica [+] | <i>Adriane Cenci e Fabiane Adela Tonetto Costas</i> |
| 28 | O Ensino de Matemática na Perspectiva da Formação de Conceitos: implicações teórico-metodológicas [+] | <i>José Carlos Miguel</i> |
| 29 | O Ensino da Matemática em Portugal: um prioridade educativa? [+] | <i>José Pedro da Ponte</i> |