



# MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA

Reconhecido como pessoa colectiva de utilidade pública. Membro Honorário da Ordem da Instrução Pública

Centro de Formação

Rua Francisco Grandela, nº 7 loja A 1500-284 LISBOA Tel: 21 868 03 59  
e-Mail: sedemovimentoescolamoderna@gmail.com e centroderecursosmem@gmail.com  
www.movimentoescolamoderna.pt

## Índice de textos

### 1.5. PERSPETIVAS SOCIOCULTURAIS I

Número	Título do texto	Autor(es)
1	<b>Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar</b>	<i>Lev Vygotsky</i>
2	<b>El aula como espacio cultural y discursivo</b>	<i>Luci Nussbaum y Amparo Tusón</i>
3	<b>Zona de desarrollo próximo, sujeto y situación. El problema de las unidades de análisis en Psicología Educativa</b>	<i>Ricardo Baquero Orueta</i>
4	<b>O que é que faz com que o aluno e a aluna aprendam os conteúdos escolares? - 1ª parte</b>	<i>Teresa Mauri</i>
5	<b>O que é que faz com que o aluno e a aluna aprendam os conteúdos escolares? - 2ª parte</b>	<i>Teresa Mauri</i>
6	<b>Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana</b>	<i>Luisa Rondel</i>
7	<b>Ensinar: criar Zonas de Desenvolvimento Próximo e intervir nelas</b>	<i>Javier Onrubia</i>
8	<b>Vygostky y Freire dialong a través de los participantes de una comunidad virtual la tinoamericana de convivência escolar</b>	<i>Célica Marmo</i>
9	<b>Apprende à "lire": un point de vue vygostkien</b>	<i>Julien Gautier</i>
10	<b>A importância do livro Psicologia Pedagógica para a teoria histórico-cultural de Vigostki</b>	<i>João Batista Martins</i>
11	<b>La recepción de la obra de Liev Vigotsky en las décadas de 1980 y 1990 en Argentina</b>	<i>André Gomel y Marta Soldevilla</i>



# MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA

Reconhecido como pessoa colectiva de utilidade pública. Membro Honorário da Ordem da Instrução Pública

Centro de Formação | Rua Francisco Grandela, nº 7 loja A 1500-284 LISBOA Tel: 21 868 03 59  
e-Mail: [sedemovimentoescolamoderna@gmail.com](mailto:sedemovimentoescolamoderna@gmail.com) e [centroderecursosmem@gmail.com](mailto:centroderecursosmem@gmail.com)  
[www.movimentoescolamoderna.pt](http://www.movimentoescolamoderna.pt)

## 1.5. PERSPETIVAS SOCIOCULTURAIS I

12	<b>La significación de Vygostky para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad</b>	<i>Fernando Luis González Rey</i>
13	<b>El concepto de calidade educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural</b>	<i>Wanda Rodríguez Arocho</i>
14	<b>Novas perspectivas para a abordagem sociocultural na educação em ciências: os aportes de John Dewey e de Ludwig Wittgenstein [+]</b>	<i>Marcio Trindade e Flávia Rezende</i>
15	<b>A abordagem sócio-histórica como orientadora da pesquisa qualitativa</b>	<i>Maria Teresa de Assunção Freitas</i>
16	<b>Tomando conta do ambiente em que se vive: aprendizagem e apropriação de discursos pela linguagem</b>	<i>Roque Moraes e Maria do Carmo Galiuzzi</i>
17	<b>Vygotsky e o desenvolvimento humano</b>	<i>Elaine Rabello e José Silveira Passos</i>
18	<b>Desenvolvimento Moral: considerações teóricas a partir de uma abordagem sociocultural construtivista</b>	<i>Lincoln Coimbra Martins e Ângela Uchôa Branco</i>
19	<b>O desenvolvimento humano numa perspectiva sociocultural construtivista e o processo criativo na educação infantil</b>	<i>Simone Braz Ferreira Gontijo</i>
20	<b>Vygostky e a Aprendizagem Escolar – uma reflexão partilhada</b>	<i>Carina Santos</i>
21	<b>O Seminário de Aprendizagem da Escrita Vygostky e a Aprendizagem Escolar – Ricardo</b>	<i>Cátia Santos</i>



# MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA

Reconhecido como pessoa colectiva de utilidade pública. Membro Honorário da Ordem da Instrução Pública

Centro de Formação | Rua Francisco Grandela, nº 7 loja A 1500-284 LISBOA Tel: 21 868 03 59  
e-Mail: sedemovimentoescolamoderna@gmail.com e centroderecursosmem@gmail.com  
www.movimentoescolamoderna.pt

## 1.5. PERSPETIVAS SOCIOCULTURAIS I

	<b>Baquero</b>	
22	<b>Towards dialogic teaching</b> (1ª parte) (2ª parte)	<i>Robin Alexander</i>
23	<b>Introduction: Sociocultural perspectives on the future of education</b>	<i>Gordon Wells; Guy Claxton</i>
24	<b>Aplicações das teorias sociocultural e da atividade na educação (1ª parte – pp. 127-146)</b>	<i>Harry Daniels</i>
25	<b>Aplicações das teorias sociocultural e da atividade na educação (2ª parte – pp. 147-168)</b>	<i>Harry Daniels</i>
26	<b>A dinâmica das interações em sala de aula e a construção de sentidos pelos alunos</b>	<i>Rosana Socha e Fátima Gomes</i>
27	<b>A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão</b>	<i>Ana Mercês Bahia Bock</i>
28	<b>A concepção de cultura em Vigotski contribuições para a educação escolar</b>	<i>Lígia Márcia Martins</i>
29	<b>Bases teóricas de una propuesta didáctica para favorecer la comunicación en el aula</b>	<i>Isabel Gómez Alemany</i>
30	<b>Learning without lessons: opportunities to expand knowledge [ + ]</b>	<i>Barbara Rogoff</i>
31	<b>A zona de desenvolvimento próximo na análise de Vigotski sobre aprendizagem e ensino [ + ]</b>	<i>Seth Chaiklin</i>
32	<b>Los três planos de la actividad sociocultural: «Apropiación participativa», «Participación</b>	<i>Barbara Rogoff</i>



# MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA

Reconhecido como pessoa colectiva de utilidade pública. Membro Honorário da Ordem da Instrução Pública

Centro de Formação | Rua Francisco Grandela, nº 7 loja A 1500-284 LISBOA Tel: 21 868 03 59  
e-Mail: [sedemovimentoescolamoderna@gmail.com](mailto:sedemovimentoescolamoderna@gmail.com) e [centroderecursosmem@gmail.com](mailto:centroderecursosmem@gmail.com)  
[www.movimentoescolamoderna.pt](http://www.movimentoescolamoderna.pt)

	<b>guiada» y «Aprendizaje»</b>	
<b>33</b>	<b>Psicologia Popular e Pedagogia Popular</b>	<i>David R. Olson, Jerome Bruner</i>
<b>34</b>	<b>Perspectivas socioculturais da aprendizagem</b>	<i>Assunção Folque</i>
<b>35</b>	<b>Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información</b>	<i>Adriana Aubert Et al.</i>

## 1.5. PERSPETIVAS SOCIOCULTURAIS I